

توصيف مقرر دراسي

التدريب الميداني ١ (طوال العام)

١. معلومات أساسية

التدريب الميداني ١ طوال العام				اسم المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
(خ/د/٤١٧)				كود/رمز المقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
أعضاء وحدة التدريب العملي				القسم/الأقسام العلمية المشاركة في تدريس المقرر
إجمالي	اخرى (تحدد)	عملي	نظري	عدد الساعات / النقاط المعتمدة للمقرر (تبعاً لما ورد باللائحة)
١٢	-	١٢	-	
اجباري				نوع المقرر
الفرقة الرابعة / الفصل الدراسي الاول				الفرقة الدراسية / المستوى الدراسي الذي يقدم فيه المقرر
بكالوريوس الخدمة الاجتماعية				البرنامج الأكاديمي
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية				الكلية/المعهد
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي				الجامعة/الأكاديمية
د. محمد إبراهيم آدم				اسم منسق المقرر
٢٠٢٥/٨/١٧ مجلس وحدة التدريب العملي				تاريخ اعتماد توصيف المقرر
٢٠٢٥/٨/٢١ مجلس إدارة المعهد				
مجلس وحدة التدريب العملي مجلس إدارة المعهد				جهة اعتماد توصيف المقرر (يرفق قرار/محضر مجلس القسم /الأقسام/ الجهة المختصة/....)

٢. الوصف العام للمقرر Course overview (ملخص موجز للمحتوى العلمي)

يهدف هذا المقرر إلى تنمية قدرات الطالب على التقييم الموضوعي للتدريب الميداني في المستوى الأول (الفرقة الثالثة) بما يضمن تحقيق أهداف العملية التعليمية والتدريبية. يتناول المقرر دراسة طبيعة المؤسسات النوعية لممارسة الخدمة الاجتماعية مثل مؤسسات الصحة العقلية، مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية، مؤسسات تسوية النزاعات الأسرية، مؤسسات رعاية المعاقين،



ومؤسسات الدفاع الاجتماعي. كما يركز على فهم طبيعة الممارسة المهنية التي يقوم بها الطالب داخل هذه المؤسسات طوال فترة تدريبه، بما يعكس الاندماج الفعلي في بيئة العمل. ويتيح المقرر للطلاب فرصاً متعددة لـ الممارسة التطبيقية المباشرة من خلال التفاعل مع العملاء والأنساق المختلفة، مما يعزز من قدرتهم على اكتساب مهارات مهنية متقدمة وتطوير كفاءاتهم في الممارسة الميدانية.

نواتج التعلم للمقرر

اتساق نواتج التعلم للمقرر مع مخرجات البرنامج (المعايير المتبناة)

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصنوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أ/ المعرفة والفهم للمقرر		١/ المعرفة والفهم للبرنامج	
أن يكون الطالب قادراً على توضيح طبيعة القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تتعامل معها مؤسسات التدريب الميداني وربطها بالواقع العملي.	١/أ	طبيعة القضايا والمشكلات في المجتمع والتي تتعامل معها المهنة.	٤/١
أن يوضح الطالب الخصائص البنوية للأنساق الاجتماعية داخل المؤسسات النوعية ودورها في تقديم الخدمات.	٢/أ	السمات والخصائص الأساسية للأنساق الاجتماعية التي يتعامل معها.	٥/١
أن يكون الطالب قادراً على وصف خصائص الميادين المختلفة لممارسة الخدمة الاجتماعية مثل المدارس، رعاية المعاقين، والدفاع الاجتماعي، والطفولة، والشباب	٣/أ	خصائص ميادين ومجالات ممارسة الخدمة الاجتماعية.	٦/١
أن يكون الطالب ملم بالمبادئ المهنية التي توجه الممارسة التطبيقية داخل مؤسسات التدريب الميداني.	٤/أ	المبادئ والأسس التي تقوم عليها ممارسة الخدمة الاجتماعية.	٧/١
أن يفسر التشريعات والقوانين ذات الصلة بالمؤسسات الاجتماعية ودورها في حماية حقوق العملاء.	٥/أ	التشريعات الاجتماعية والقوانين المرتبطة بممارسة المهنة.	٩/١
أن يوضح الطالب دور نظم الإدارة في تنظيم عمل المؤسسات الاجتماعية وتسهيل الممارسة التطبيقية للطلاب.	٦/أ	نظم الإدارة وإمكانية تطبيقها في مؤسسات الرعاية الاجتماعية والخدمات الإنسانية.	١١/١
ب/المهارات الذهنية للمقرر		٢/المهارات الذهنية للبرنامج	
أن يحلل الطالب طبيعة المشكلات الاجتماعية التي يواجهها العملاء داخل مؤسسات التدريب الميداني.	١/ب	يحلل المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية.	١/٢
أن يفسر الظواهر والقضايا المجتمعية المرتبطة بمجال الممارسة في ضوء النظريات العلمية ذات الصلة.	٢/ب	يفسر المشكلات الاجتماعية والقضايا المجتمعية في ضوء النظريات العلمية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية	٣/٢

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادراً على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعاً للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يدمج بين الأبعاد الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والسياسية لفهم شامل للمشكلات داخل المؤسسة.	ب/٣	يربط بين الأبعاد الاجتماعية والنفسية والاقتصادية والسياسية في المشكلات والقضايا التي تتعامل معها الخدمة الاجتماعية.	٤/٢
أن يحدد احتياجات العملاء داخل بيئات التدريب ويرتبها وفق أولوياتها لتحقيق التدخل المهني المناسب.	ب/٤	يحدد احتياجات أنساق العملاء ويرتبها حسب أولوياتها.	٦/٢
ج/المهارات المهنية للمقرر		٣/المهارات المهنية للبرنامج	
أن يكتسب الطالب القدرة على بناء علاقات مهنية إيجابية وفعالة مع العملاء داخل مؤسسات التدريب.	ج/١	يبني علاقات مهنية ناجحة مع العملاء على كافة أنساق الممارسة.	١/٣
أن يتمكن الطالب من دراسة و تشخيص حاجات ومشكلات العملاء على اختلاف مستوياتهم داخل بيئة المؤسسة.	ج/٢	يحدد حاجات ومشكلات العملاء على كافة المستويات.	٣/٣
أن يصمم الطالب خطط تدخل مهنية عملية تتناسب مع طبيعة المؤسسة واحتياجات العملاء، وأن يطبقها بفاعلية.	ج/٣	يصمم خطط التدخل المهني مع أنساق العملاء على اختلاف مستوياتها وينفذها.	٤/٣
أن يطور الطالب مهارة تقييم نتائج التدخل المهني وقياس مدى الاستفادة التي تحققت للعملاء.	ج/٤	يقيم عائد الممارسة المهنية مع أنساق العملاء على اختلاف مستوياتها.	٥/٣
أن يلتزم الطالب ب القيم والأخلاقيات المهنية في مختلف المواقف العملية التي يواجهها أثناء التدريب.	ج/٥	يلتزم بالقيم والأخلاقيات المهنية في مجالات الممارسة.	١٠/٣
أن يتقن الطالب كتابة التقارير المهنية والتسجيلات بما يضمن توثيق الممارسة التطبيقية بشكل علمي ومنظم.	ج/٦	يكتب التقارير والتسجيلات المهنية بكافة أنواعها بالكفاءة المطلوبة.	١١/٣
د/المهارات العامة للمقرر		٤/المهارات العامة للبرنامج	
أن يتقن الطالب مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية في مواقف التدريب الميداني بما يحقق تفاعلاً مهنياً فعالاً.	د/١	يستخدم مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية.	١/٤
أن يوضح الطالب أهمية إدارة الوقت بكفاءة أثناء الممارسة الميدانية لتحقيق أفضل استفادة من الخبرات التدريبية.	د/٢	يدير الوقت بكفاءة.	٢/٤

نواتج التعلم للمقرر عند الانتهاء من المقرر سيكون الطالب قادرا على:		مخرجات البرنامج / المعايير الأكاديمية المتبناة (التي يحققها المقرر تبعا للمصفوفة في توصيف البرنامج)	
النص	الكود	النص	الكود
أن يوظف الطالب أساليب وتطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تسجيل ومتابعة وتقييم ممارساته الميدانية.	٣/د	يستخدم أساليب تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تعاملاته المهنية.	٤/٤

٣. طرق التعليم والتعلم

١. المناقشة والحوار
٢. التعلم التعاوني
٣. العصف الذهني
٤. لعب الأدوار
٥. التعلم القائم على المجتمع



الجدول الدراسي للمقرر

رقم الاسبوع الدراسي	المحتوى العلمي للمقرر (موضوعات المقرر)	إجمالي عدد الساعات الأسبوعية	عدد ساعات التعلم المتوقعة			
			تدريس نظري (محاضرات/ مجموعات مناقشة/)	تدريب (عملي/إكل ينيكي/)	تعلم ذاتي (مهام/ تكاليفات/ مشاريع/ ...)	أخرى (تحدد)
١	تسكين الطلاب بالمؤسسات	-	-	-	-	-
٢	التقرير الشامل عن المؤسسة	١٢	-	٨	٤	-
٣	الساعات والتقارير اليومية	١٢	-	٨	٤	-
٤	نموذج تطبيقي لأحدى نظريات الممارسة المهنية	١٢	-	٨	٤	-
٥	البحث النظري عن مجال التدريب	١٢	-	٨	٤	-
٦	مهارات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية	١٢	-	٨	٤	-
٧	مهارة التفاوض	١٢	-	٨	٤	-
٨	المهارات الرئيسية للتفاوض	١٢	-	٨	٤	-
٩	نماذج تدريبية بطريقة العمل مع الافراد	١٢	-	٨	٤	-
١٠	المهارات القيادية	١٢	-	٨	٤	-
١١	نماذج تدريبية بطريقة العمل مع الجماعات	١٢	-	٨	٤	-
١٢	نماذج تدريبية بطريقة العمل مع المجتمعات	١٢	-	٨	٤	-
١٣	استراتيجية الخرائط الذهنية	١٢	-	٨	٤	-
١٤						
١٥						



٦. طرق تقييم الطلاب

م	طرق التقييم *	توقيت التقييم المتوقع (رقم الأسبوع الدراسي)	درجات التقييم	النسبة المئوية من إجمالي درجة المقرر
	تكليفات / كتيب الأنشطة			

* الطرق المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف

٧. مصادر التعلم والتسهيلات الداعمة

المرجع الأساسي للمقرر (لابد من كتابة البيانات كاملة وفقا لطريقة توثيق علمي)	مصادر التعلم (الكتب والمراجع العلمية وغيرها) *
<p>دليل تدريب الفرقة الرابعة</p> <p>أحمد رزق أبو دية رحلة في عالم الخرائط الذهنية - حقيبة تدريبيية، البحرين مركز المير للتدريب، ٢٠١٠. - أحمد صلاح الدين محمد فاعلية استخدام طريقة الخرائط الذهنية في تدريس مادة العلوم بالمرحلة الإعدادية : دراسة تطبيقية على مدرسة خالد بن الوليد بدولة قطر ، رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية الدراسات العليا السودان، ٢٠١٨. أحمد عبد الرحمن أثر استخدام الخرائط الذهنية الجغرافية لتنمية قدرات التصور المكاني والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، دراسات تربوية واجتماعية - مصر، ١٤ (٤)، ٢٠٠٨، ص ص ٤٧١١ . أحمد فهمي جلال مهارات التفاوض مركز تطوير الدراسات العليا والبحوث في الهندسية، القاهرة، ط١ ، ٢٠٠٧</p> <p>٦ العلوم أحمد محمد السنهوري : الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الحادي والعشرون : القاهرة، دار جامعة عدن، ٢٠٠٣. -٦- أحمد محمد نصر : ممارسة نموذج الحياة في خدمة الفرد لتحقيق الضغوط الأسرية لأمهات الأطفال التوحديين، بحث منشور بمجلة دراسات في الخدمة</p> <p>٨- الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية ، ع ٣٥٤ ، ج ٨، ٢٠١٣. إلهام بنت سليم: التفاوض الفعال المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية عمان</p>	<p>المراجع الأخرى</p>

٢٠١٥.

أماني منتصر، إيناس أحمد : فاعلية تدريس استراتيجية الخرائط الذهنية إلكترونياً على التحصيل وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبة المعلمة بجامعة أم القرى في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني، دراسات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، العدد الأربعون، الجزء الأول، أغسطس ٢٠١٣.

- توني بوزان استخدام عقلك، الرياض مكتبة جرير ، ٢٠٠٧. ١٠ - توني بوزان: الكتاب الأمثل لخرائط العقل، الرياض، مكتبة جرير ، ٢٠١٠. ١٠ - ١١ - توني بوزان: الكتاب الأمثل لخرائط العقل، ط ١، ترجمة: مكتبة جرير، الرياض، ٢٠٠٩

- ١٢ - توني بوزان: كيف ترسم خريطة العقل ، ط ٨ ، ترجمة مكتبة جرير، الرياض، مكتبة جرير، ٢٠١١.

Buzan, Tony: The Buzan Study Skills Handbook, BBC Active, .٢٠٠٤

Buzan, Tony: The Ultimate Book of Mind Maps: Unlock Your Creativity, Boost Your Memry, Change Your Life, London, UK: Thorson Publishers, .٢٠٠٦

Caine, Renate & Geoffrey: Teaching and the human Brain, Ronalds, S., Brandt, .١٩٩١

Carle B.G. & Alex G: Ecological Perspective in Encyclopedia of social Work, ١٩th, Vol.١, N.A.S.W., .١٩٩٥

-١٠ Cunningham, G.E.: Mind Mapping Its Effects on Student Achievement in High School, Faculty of the Graduate School, Univwersity of Texas, (Ph.D), Degree of Doctor of Philosophy, Austin UMI Number, ٣٢١٥٣٥١, .٢٠٠٥

-١١ Faisel, Mohidin: The Mind Map Tutor Handbook, Faisel Mohidin, .٢٠١٠

-١٢ Fin, C.S. & Maskat, N.: Teacher-Centered Mind Mapping Vs Student-Centered Mind Mapping in the Teaching of a Counting at Pre-U, Level- An Action Research, International Conference on



<p>Learner Diversity, Procedia Social and Behavioral Science, Vol.7, No.1, 2010.</p> <p>-13 Firefox, M.: Now Available Mind Maps that Help, Your Children in Learning Memorizing and Revising their Primary and Secondary Science Lessons easily and Quickly, 2012.</p> <p>http://www.scinecmindmaps.com.</p> <p>-14 Freym Church: Power Tips & Strategies for Mind Mapping Software, Third Ed., 2010.</p> <p>-15 Germain, C., B., & Blonn, M.: Human Behavior in the Social Environment, An Ecological View Coulumbia University Press, 1999.</p> <p>-16 Goldberg, C.: Brain Friendly Techniques: Mind Mapping, School Library Media Activities Monthly, 21(3), 2004.</p> <p>-17 Hyerle, D.: Designs for Thnining Represent Thinking Maps, Inc., Retrieved from www.thinkingmap.com, 2004.</p>		
	المصادر الالكترونية (لا بد من إضافة الروابط)	
	المنصة التعليمية (لا بد من إضافة الرابط)	
	أخرى (تذكر)	
كومبيوتر - laptop - data show	الأجهزة	
	المستلزمات	
	البرامج الالكترونية	التجهيزات التعليمية المساندة للتعليم والتعلم *
معامل المهارات	معامل المهارات/ المحاكيات	
	المعامل الافتراضية	
	أخرى (تذكر)	

* القائمة المذكورة هي أمثلة استرشادية ، ويجوز للمؤسسة الإضافة والحذف تبعا لطبيعة المقرر

اسم وتوقيع
منسق البرنامج
أ.م.د/ محمود محمد أحمد عبد الرحمن هلالى



اسم وتوقيع
منسق المقرر
د. محمد إبراهيم آدم